

✓ Português

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e/ou pedidos em textos orais. -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta. -Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez ou empregar formas de tratamento adequadas na interação oral. - Formular perguntas, pedidos e/ou respostas a questões. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e/ou pedidos em textos orais. -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta. -Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez ou empregar formas de tratamento adequadas na interação oral. - Formular perguntas, pedidos e/ou respostas a questões. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e pedidos em textos orais. -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta. -Falar com clareza e articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez ou empregar formas de tratamento adequadas na interação oral. - Formular perguntas, pedidos e respostas a questões. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e pedidos em textos orais. -Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta. -Falar com clareza e articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez ou empregar formas de tratamento adequadas na interação oral. - Formular perguntas, pedidos e respostas a questões.
Leitura	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender o sentido de textos com características narrativas ou descritivas. -Mobilizar as suas experiências ou saberes no processo de construção do sentido do texto. - Ler com correção: articulação, entoação e velocidade leitora adequadas. -Identificar e compreender o essencial dos textos lidos. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender o sentido de textos com características narrativas ou descritivas. -Mobilizar as suas experiências ou saberes no processo de construção do sentido do texto. - Ler com correção: articulação, entoação e velocidade leitora adequadas. -Identificar e compreender o essencial dos textos lidos. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender o sentido de textos com características narrativas ou descritivas. -Mobilizar as suas experiências ou saberes no processo de construção do sentido do texto. - Ler com correção: articulação, entoação e velocidade leitora adequadas. -Identificar e compreender o essencial dos textos lidos. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender o sentido de textos com características narrativas ou descritivas. -Mobilizar as suas experiências ou saberes no processo de construção do sentido do texto. - Ler com correção: articulação, entoação e velocidade leitora adequadas. -Identificar e compreender o essencial dos textos lidos.
Escrita	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. -Escrever palavras e textos com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. -Redigir textos coerentes e coesos. -Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais. -Utilizar a vírgula e o ponto final na delimitação de frases. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. -Escrever palavras e textos com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. -Redigir textos coerentes e coesos. -Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais. -Utilizar a vírgula e o ponto final na delimitação de frases. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. -Escrever palavras e textos com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. -Redigir textos coerentes e coesos. -Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais. -Utilizar a vírgula e o ponto final na delimitação de frases. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos. -Escrever palavras e textos com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. -Redigir textos coerentes e coesos. -Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais. -Utilizar a vírgula e o ponto final na delimitação de frases.

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Gramática	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. -Desenvolver o conhecimento lexical. -Flexionar e classificar nomes e adjetivos em gênero e número. - Identificar determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. -Desenvolver o conhecimento lexical. -Flexionar e classificar nomes e adjetivos em gênero e número. - Identificar determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. -Desenvolver o conhecimento lexical. -Flexionar e classificar nomes e adjetivos em gênero e número. - Identificar determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. -Desenvolver o conhecimento lexical. -Flexionar e classificar nomes e adjetivos em gênero e número. - Identificar determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema.
Educação Literária	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e ler textos de várias tipologias, por iniciativa própria ou de outrem. -Compreender textos narrativos, poéticos ou dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipar ou (re)contar histórias. -Manifestar preferências entre textos/ obras lidas. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e ler textos de várias tipologias, por iniciativa própria ou de outrem. -Compreender textos narrativos, poéticos ou dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipar ou (re)contar histórias. -Manifestar preferências entre textos/ obras lidas. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e ler textos de várias tipologias, por iniciativa própria ou de outrem. -Compreender textos narrativos, poéticos ou dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipar e (re)contar histórias. -Manifestar preferências entre textos/ obras lidas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouvir e ler textos de várias tipologias, por iniciativa própria ou de outrem. -Compreender textos narrativos, poéticos ou dramáticos, escutados ou lidos. - Antecipar e (re)contar histórias. -Manifestar preferências entre textos/ obras lidas.

✓ Matemática

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais até 1000 e racionais não negativos. -Identificar o valor posicional de um algarismo. -Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. -Aplicar as propriedades dos números na resolução de situações problemáticas. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais até 1000 e racionais não negativos. -Identificar o valor posicional de um algarismo. Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. -Aplicar as propriedades dos números na resolução de situações problemáticas. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais até 1000 e racionais não negativos. -Identificar o valor posicional de um algarismo. Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. -Aplicar as propriedades dos números na resolução de situações problemáticas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler, representar, comparar, ordenar, compor e decompor números naturais até 1000 e racionais não negativos. -Identificar o valor posicional de um algarismo. Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. -Aplicar as propriedades dos números na resolução de situações problemáticas.
Operações	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar a técnica das operações recorrendo à representação horizontal do cálculo. -Identificar as situações da divisão. -Calcular mentalmente e por escrito, recorrendo a estratégias diversificadas. -Realizar estimativas de quantidades e de somas, diferenças e produtos. -Explicitar, utilizando o vocabulário matemático adequado, estratégias e processos utilizados. -Resolver situações problemáticas, -Explorar a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e criando o debate matemático. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar a técnica das operações recorrendo à representação horizontal do cálculo. -Identificar as situações da divisão. -Calcular mentalmente e por escrito, recorrendo a estratégias diversificadas. -Realizar estimativas de quantidades e de somas, diferenças e produtos. -Explicitar, utilizando o vocabulário matemático adequado, estratégias e processos utilizados. -Resolver situações problemáticas. -Explorar a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e criando o debate matemático. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar a técnica das operações recorrendo à representação horizontal do cálculo. -Identificar as situações da divisão. -Calcular mentalmente e por escrito, recorrendo a estratégias diversificadas. -Realizar estimativas de quantidades e de somas, diferenças e produtos. -Explicitar, utilizando o vocabulário matemático adequado, estratégias e processos utilizados. -Resolver situações problemáticas. -Explorar a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e criando o debate matemático. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar a técnica das operações recorrendo à representação horizontal do cálculo. -Identificar as situações da divisão. -Calcular mentalmente e por escrito, recorrendo a estratégias diversificadas. -Realizar estimativas de quantidades e de somas, diferenças e produtos. -Explicitar, utilizando o vocabulário matemático adequado, estratégias e processos utilizados. -Resolver situações problemáticas. -Explorar a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e criando o debate matemático.
Geometria	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar, interpretar e descrever relações espaciais. -Identificar e comparar sólidos geométricos identificando polígonos e círculos nesses sólidos. - Descrever figuras planas identificando as suas propriedades. -Compor e decompor figuras planas a partir de figuras dadas. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar, interpretar e descrever relações espaciais. -Identificar e comparar sólidos geométricos identificando polígonos e círculos nesses sólidos. - Descrever figuras planas identificando as suas propriedades. -Compor e decompor figuras planas a partir de figuras dadas. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar, interpretar e descrever relações espaciais. -Identificar e comparar sólidos geométricos identificando polígonos e círculos nesses sólidos. - Descrever figuras planas identificando as suas propriedades. -Compor e decompor figuras planas a partir de figuras dadas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar, interpretar e descrever relações espaciais. -Identificar e comparar sólidos geométricos identificando polígonos e círculos nesses sólidos. - Descrever figuras planas identificando as suas propriedades. -Compor e decompor figuras planas a partir de figuras dadas.

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Medidas	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparar e ordenar objetos com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área). -Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da zona euro. -Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo. -Resolver problemas envolvendo a visualização e a medida. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparar e ordenar objetos com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área). -Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da zona euro. -Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo. -Resolver problemas envolvendo a visualização e a medida. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparar e ordenar objetos com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área). -Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da zona euro. -Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo. -Resolver problemas envolvendo a visualização e a medida. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparar e ordenar objetos com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área). -Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da zona euro. -Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo. -Resolver problemas envolvendo a visualização e a medida.
Organização e tratamento de dados	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos. -Utilizar diferentes representações e interpretar a informação representada. -Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos. -Utilizar diferentes representações e interpretar a informação representada. -Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos. -Utilizar diferentes representações e interpretar a informação representada. -Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos. -Utilizar diferentes representações e interpretar a informação representada. -Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.

✓ **Estudo do Meio**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Sociedade	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar e local. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Descrever e/ou representar os seus itinerários diários. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar e local. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Descrever e/ou representar os seus itinerários diários. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar e local. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Descrever e representar os seus itinerários diários. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal, familiar e local. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Descrever e representar os seus itinerários diários.
Natureza	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar os principais órgãos do corpo humano, associando-os à sua função principal. -Reconhecer os cuidados a ter com ossos e músculos, associando-os às suas funções. -Analisar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para a segurança e o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Localizar Portugal em diferentes representações cartográficas, identificando as suas fronteiras. -Identificar as estações do ano e as suas características observáveis no seu país. -Identificar as mudanças de estado físico da água, relacionando-as as condições que as originam e o seu ciclo na natureza. -Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat, categorizando-os. -Identificar ameaças à biodiversidade. 	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar os principais órgãos do corpo humano, associando-os à sua função principal. -Reconhecer os cuidados a ter com ossos e músculos, associando-os às suas funções. -Analisar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para a segurança e o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Localizar Portugal em diferentes representações cartográficas, identificando as suas fronteiras. -Identificar as estações do ano e as suas características observáveis no seu país. -Identificar as mudanças de estado físico da água, relacionando-as as condições que as originam e o seu ciclo na natureza. -Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat, categorizando-os. -Identificar ameaças à biodiversidade. 	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar os principais órgãos do corpo humano, associando-os à sua função principal. -Reconhecer os cuidados a ter com ossos e músculos, associando-os às suas funções. -Analisar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para a segurança e o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Localizar Portugal em diferentes representações cartográficas, identificando as suas fronteiras. -Identificar as estações do ano e as suas características observáveis no seu país. -Identificar as mudanças de estado físico da água, relacionando-as as condições que as originam e o seu ciclo na natureza. -Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat, categorizando-os. -Identificar ameaças à biodiversidade. 	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar os principais órgãos do corpo humano, associando-os à sua função principal. -Reconhecer os cuidados a ter com ossos e músculos, associando-os às suas funções. -Analisar comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para a segurança e o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Localizar Portugal em diferentes representações cartográficas, identificando as suas fronteiras. -Identificar as estações do ano e as suas características observáveis no seu país. -Identificar as mudanças de estado físico da água, relacionando-as as condições que as originam e o seu ciclo na natureza. -Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat, categorizando-os. -Identificar ameaças à biodiversidade.
Tecnologia	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. -Selecionar diferentes fontes de informação. -Utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. -Selecionar diferentes fontes de informação. -Utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. -Selecionar diferentes fontes de informação. -Utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. -Selecionar diferentes fontes de informação. -Utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples. -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.

✓ Educação Artística

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Apropriação e reflexão	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar corretamente as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz, com intencionalidade. -Movimentar-se, com intencionalidade, utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar corretamente as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz, com intencionalidade. -Movimentar-se, com intencionalidade, utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar corretamente as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz, com intencionalidade. -Movimentar-se, com intencionalidade, utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar corretamente as técnicas de pintura, recorte e colagem. -Utilizar o corpo e a voz, com intencionalidade. -Movimentar-se, com intencionalidade, utilizando as várias partes do corpo. -Identificar os sons que ouve.
Interpretação e comunicação	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliar o seu trabalho, explicando o que fez. -Explorar o jogo dramático e a improvisação. -Utilizar o corpo de acordo com estruturas rítmicas simples. -Cantar a solo e em grupo. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliar o seu trabalho, explicando o que fez. -Explorar o jogo dramático e a improvisação. -Utilizar o corpo de acordo com estruturas rítmicas simples. -Cantar a solo e em grupo. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliar o seu trabalho, explicando o que fez. -Explorar o jogo dramático e a improvisação. -Utilizar o corpo de acordo com estruturas rítmicas simples. -Cantar a solo e em grupo. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliar o seu trabalho, explicando o que fez. -Explorar o jogo dramático e a improvisação. -Utilizar o corpo de acordo com estruturas rítmicas simples. -Cantar a solo e em grupo.
Experimentação e criação	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar técnicas e materiais com criatividade. -Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz em diferentes atividades. -Produzir, sozinho ou em grupo, jogos dramáticos a partir de dados reais ou fictícios. -Construir, individualmente ou em grupo, sequências dançadas ou pequenas coreografias. -Experimentar sons vocais reconhecendo as potencialidades da voz como instrumento musical. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar técnicas e materiais com criatividade. -Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz em diferentes atividades. -Produzir, sozinho ou em grupo, jogos dramáticos a partir de dados reais ou fictícios. -Construir, individualmente ou em grupo, sequências dançadas ou pequenas coreografias. -Experimentar sons vocais reconhecendo as potencialidades da voz como instrumento musical. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar técnicas e materiais com criatividade. -Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz em diferentes atividades. -Produzir, sozinho ou em grupo, jogos dramáticos a partir de dados reais ou fictícios. -Construir, individualmente ou em grupo, sequências dançadas ou pequenas coreografias. -Experimentar sons vocais reconhecendo as potencialidades da voz como instrumento musical. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar técnicas e materiais com criatividade. -Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz em diferentes atividades. -Produzir, sozinho ou em grupo, jogos dramáticos a partir de dados reais ou fictícios. -Construir, individualmente ou em grupo, sequências dançadas ou pequenas coreografias. -Experimentar sons vocais reconhecendo as potencialidades da voz como instrumento musical.

✓ Educação Física

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Área das atividades físicas	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Executar as tarefas motoras propostas. -Realizar diversos tipos de deslocamentos. -Realizar movimentos de coordenação motora. -Reconhecer as regras ou aplicá-las nos diversos exercícios. -Demonstrar espírito de cooperação e entreaajuda nas diversas tarefas. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Executar as tarefas motoras propostas. -Realizar diversos tipos de deslocamentos. -Realizar movimentos de coordenação motora. -Reconhecer as regras ou aplicá-las nos diversos exercícios. -Demonstrar espírito de cooperação e entreaajuda nas diversas tarefas. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Executar as tarefas motoras propostas. -Realizar diversos tipos de deslocamentos. -Realizar movimentos de coordenação motora. -Reconhecer as regras ou aplicá-las nos diversos exercícios. -Demonstrar espírito de cooperação e entreaajuda nas diversas tarefas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Executar as tarefas motoras propostas. -Realizar diversos tipos de deslocamentos. - Realizar movimentos de coordenação motora. -Reconhecer as regras ou aplicá-las nos diversos exercícios. -Demonstrar espírito de cooperação e entreaajuda nas diversas tarefas.

✓ Oferta Complementar: “Aprender mais”

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Conhecimento do mundo	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interesse pelo conhecimento; - Observar e explorar; - Relacionar e questionar; - Respeitar e cooperar com os outros. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interesse pelo conhecimento; - Observar e explorar; - Relacionar e questionar; - Respeitar e cooperar com os outros. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interesse pelo conhecimento; - Observar e explorar; - Relacionar e questionar; - Respeitar e cooperar com os outros. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interesse pelo conhecimento; - Observar e explorar; - Relacionar e questionar; - Respeitar e cooperar com os outros.
Mobilização do conhecimento	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar informação; - Interpretar e planejar; - Tomar decisões para resolver problemas; - Construir conhecimento. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar informação; - Interpretar e planejar; - Tomar decisões para resolver problemas; - Construir conhecimento. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar informação; - Interpretar e planejar; - Tomar decisões para resolver problemas; - Construir conhecimento. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar informação; - Interpretar e planejar; - Tomar decisões para resolver problemas; - Construir conhecimento.
Comunicação	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar técnicas e capacidades simples de compreensão e de expressão; - Aplicá-las aos diferentes contextos de comunicação; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar técnicas e capacidades simples de compreensão e de expressão; - Aplicá-las aos diferentes contextos de comunicação; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar técnicas e capacidades simples de compreensão e de expressão; - Aplicá-las aos diferentes contextos de comunicação; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar técnicas e capacidades simples de compreensão e de expressão; - Aplicá-las aos diferentes contextos de comunicação; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos.

✓ Apoio ao Estudo

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aquisição de métodos de trabalho	<p>Não consegue: -Adquirir os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p>Consegue satisfatoriamente: -Adquirir os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p>Consegue bem: -Adquirir os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p>Consegue muito bem: - Adquirir os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>
Aplicação de métodos de trabalho	<p>Não consegue: -Aplicar os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p>Consegue satisfatoriamente: -Aplicar com os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p>Consegue bem: -Aplicar os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>	<p>Consegue muito bem: -Aplicar os métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.</p>
Autonomia	<p>Não consegue: -Evidenciar capacidade de trabalhar sem recurso sistemático ao auxílio de outros.</p>	<p>Consegue satisfatoriamente: -Evidenciar capacidade de trabalhar sem recurso sistemático ao auxílio de outros.</p>	<p>Consegue bem: -Evidenciar capacidade de trabalhar sem recurso sistemático ao auxílio de outros.</p>	<p>Consegue muito bem: -Evidenciar capacidade de trabalhar sem recurso sistemático ao auxílio de outros.</p>

✓ **Cidadania e Desenvolvimento**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Atitude cívica individual	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. -Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade ou autonomia. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. -Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade ou autonomia. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. -Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade ou autonomia. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. -Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade ou autonomia.
Relacionamento interpessoal	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões.
Relacionamento social e intercultural	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e/ou de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e/ou de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa.